

Ordre du jour

Comité pédagogique

Date : mardi, le 2 février 2021
Plateforme de la rencontre : Teams
Heure : 18h30

1. Ordre du jour
2. Dossiers au RÉPAQ (suivi réalisé par Marie-André)
Le REPAQ regarde pour faire des ponts entre les écoles alternatives en Belgique, des échanges par les technologies.
3. Suivis des projets en cours
 - 3.1. **Formation des parents:** comme il est impossible avec les mesures strictes liées avec la covid-19, ce serait compliqué de tourner les capsules vidéos. De toute façon, l'aide en classe n'est pas permise et 3 nouvelles enseignantes sont en train de s'approprier le modèle alternatif. Cependant, une formation obligatoire aux parents du CE a été développée au ministère de l'éducation et elle est bien faite (rôles des membres parents). On propose de les partager dans le Message du mercredi comme elles sont pertinentes pour tous et pourrait donner le goût aux parents de s'impliquer.
 - 3.2. **Les pratiques pédagogiques à l'école (commentaires des parents):** Le tableau fait avec Lysanne et Audrey a été envoyé pour révision aux parents dans le message du mercredi et n'a pas reçu de feedback.
 - 3.3. **Documents des comités à rassembler (suivi réalisé par Véronique via Marie-Claude Latreille)** Les responsables de comité ont été contactés. Une autre rencontre est à prévoir avec les autres parents pour mettre ça sur Teams. Pour ceux des profs, Robert les a tous.
 - 3.4. **Pédagogie par projets (suivi réalisé par Robert et Isabelle P.):** La formation a été donnée l'an passé et on a fait le suivi auprès des nouvelles enseignantes. La CP n'est pas beaucoup dans les écoles en ce moment et on n'est pas capable d'avoir des rencontres pour finaliser. Le 1er cycle regarde à faire de la pédagogie par projet. Les profs ont décidé de revoir le document au courant de l'année. Certains ont amorcé la démarche avec Marie-Sophie Gélinas, la CP qui a accompagné, mais le « timing » n'est pas très bon pour soutenir les étapes du projet qui demande un déploiement pédagogique dans la classe et la partie impliquant les parents est impossible. Même au niveau des élèves, il y a beaucoup d'absents dans les classes. Avec les 3 nouvelles enseignantes, de la formation est d'abord nécessaire. À la journée pédagogique il y a rencontre à ce sujet et il est prévu qu'à la suivante, il y aura de l'appropriation à faire. Sur un autre ordre d'idée, nous avons reçu 6 capsules parents jusqu'à présent, dont 2 qui proposent un défi aux classes. Les capsules sont intéressantes.
4. Points de discussion / projets futurs...
 - 4.1. **Anglais intensif:** Isabelle Perron explique que ça s'est vécu ailleurs dans des écoles alternatives (entre autre, aux 3 sources). À vérifier par Isabelle Perron auprès de Christian Duval:

- 4.1.1. Demi-tâches vs syndicat
- 4.1.2. Est-ce qu'on a besoin de dérogations au niveau de la commission scolaire?
- 4.1.3. Normes et modalités?
- 4.1.4. Si on veut intervenir sur la proportion de cours d'anglais donné v/s musique et éducation physique en faisant les autres matières en anglais, comment ça fonctionne? On demande plus d'anglais? On demande un prof d'éducation physique ou de musique qu'il fasse le cours en anglais?
- 4.1.5. et la matière est donnée par des spécialistes

Ce qu'il faudra considérer:

- Il faut éviter une formule qui mettrait les 5 mois d'anglais intensif sur le dernier cycle de 5e année comme ça pénaliserait les élèves pour les examens d'entrée des écoles privé ou les écoles à projet particulier.
- Est-ce qu'on veut procéder par une forme de sélection ou si on veut l'offrir à tous?
- Comment on peut implanter ça dans un contexte multiâge?
- Comment on peut implanter ça dans un contexte où les cours (musique et éducation physique) sont offerts par des spécialistes?
- Est-ce que c'est les enfants ou les parents qui veulent l'anglais intensif?
- Pour les enfants qui ont déjà de la difficulté en français, est-ce qu'on leur crée un stress de plus?
- Comment on procède pour l'évaluation? Est-ce en français ou en anglais?
- Si un(e) enseignant(e) a envie d'enseigner à l'alternatif, qu'avec l'ancienneté c'est son tour mais qu'il/elle ne parle pas anglais (ou pas assez), est-ce que c'est juste?
- Les ateliers parents pourraient être en anglais.
- Jour 3 choix, possibilité d'atelier anglais? Il n'y en a pas cette année parce qu'on ne peut pas mélanger les bulles.

- 4.2. Parascolaire: C'est des solutions rapides qui peuvent être mises en place rapidement. Est-ce qu'on fait un volet « Anglais intensif »? « Danse »? Transport après le parascolaire. Certaines écoles offrent du parascolaire en 2 choix. Par exemple: lundi/mercredi: anglais; mardi et jeudi: danse. Donne des alternatives différentes pour rejoindre plus d'enfant. 50\$ par session de parascolaire (8 cours). C'est les parents qui font le transport des enfants après le parascolaire pour les enfants qui ne vont pas au service de garde. On ne peut pas mélanger les bulles classes donc en ce moment, il faut que ça ait lieu à la maison. Un Doodle serait pertinent pour connaître l'heure de disponibilité des parents. Le cours d'anglais en parascolaire s'offrira sur 40 minutes en virtuel. Pas besoin d'être approuvé par le Conseil d'Établissement à nouveau. Les enfants qui sont au parlement font des réunions le soir avec Suzanne et Sabrina Dubé l'enseignante de 5e année. Pour savoir combien de minutes et comment les solliciter, il faudrait entrer en contact avec les profs. Durée plus longtemps. Si on tombait en zone verte demain matin, la contrainte c'est les locaux. C'est la plus grosse contrainte (il n'y aura plus de bibliothèque ni de salle de profs). Si on doit demeurer en bulle classe, le parascolaire est impossible.

Les autres écoles alternatives ont été questionnées par rapport au comité pédagogique. Il existe pour que les profs se réunissent pour développer des approches pédagogiques ensemble. On y remet en perspective la mission de l'école et si les choix qu'on fait sont en lien avec les valeurs de l'école. Quel genre de parascolaire qu'on veut offrir à nos enfants? Pour rejoindre les parents mobilisés, on se pose la question: est-ce que le parascolaire devrait être discuté en sous-comité du comité pédagogique? Le comité pédagogique doit se

pencher si on offre ou pas du parascolaire, est-ce en lien avec nos valeurs. Le « quoi on va offrir » relève du comité co-éducation. Quoi qu'il en soit, il doit être pris en charge par les personnes qui l'organisent. Exemple: si on engage une troupe (bricolage, danse, etc.), c'est les parents qui prennent en charge. La directrice s'occupe des locaux.

Parascolaire proposé: organiser un potager, Petits débrouillards. Capsule virtuelles: ajouter un 30 minutes en anglais. Les enfants les mercredis après-midi vont faire du bénévolat au café des 2 Pains. Quel genre de parascolaire on veut à notre école. Avant d'offrir des trucs parascolaires, il faudrait demander aux enfants ce qui les intéresse.

On le veut pour élargir les horizons. Si on demande aux enfants, ils vont vouloir aller vers les sciences, la danse. Il faut donc partir des enfants en premier et voir ce qu'on peut rattacher avec ça. Est-ce que c'est un questionnement familial? Si on passe par les parents, on peut. Les enfants peuvent répondre. Est-ce que les parents en veulent? Est-ce qu'on peut envoyer le sondage à l'interne? On propose de faire un Doodle avec le message du mercredi: est-ce que vous aimeriez du parascolaire pour les enfants.

Considération dans la sélection de l'activité en parascolaire:

- Locaux disponibles
- Si l'activité serait bruyante?
- Achat de matériel?

Refiler les offres de parascolaire au Comité pédagogique. Si on dépose un document dans Teams dans l'onglet « Activité », ça envoie une notification.

Des activités culturelles ont eu lieu: une dame est venue parler d'insectes, une pièce de théâtre a eu lieu dans le temps de Noël et Consignation en virtuel. La subvention « Sortie culturelle » peut exceptionnellement être utilisée pour faire venir une activité culturelle à l'école dans un répertoire d'artistes. On pourra faire venir 3 présentations dehors ou en virtuel. Un acériculteur vient expliquer virtuellement le sirop d'érable. À venir également, le carnaval d'hiver: Fat bike et ski de fond vendredi prochain. Ceux qui louent les équipements vont aussi accompagner le titulaire dans l'activité. Il faudra penser à ce que les enfants amènent leur casque de vélo.

4.3. Intégration des élèves EHDA:

4.4. Valeurs de l'école

4.5. Les 17 conditions du RÉPAQ

5. Varia

6. Prochaine réunion

23 mars à 18h30 (sans la présence d'Isabelle Perron qui s'assurera de faire passer l'information par le biais de Robert)